

### **Аналіз (самоаналіз) навчального заняття з хімії,**

проведеного “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року в \_\_ класі \_\_\_\_\_

*(назва навчального закладу)*

студентом IV курсу денної форми навчання факультету хімії та фармації  
ОНУ імені І. І. Мечникова за спеціальністю 014 “Середня освіта (Хімія)”

*(прізвище, ім'я та по батькові)*

Виконано (для самоаналізу цього запису непотрібно):

студентом IV курсу денної форми навчання факультету хімії та фармації  
ОНУ імені І. І. Мечникова за спеціальністю 014 “Середня освіта (Хімія)”

*(прізвище, ім'я та по батькові)*

1. *Мета і завдання уроку.* Чіткість визначення триєдиної (навчально-освітньої, розвивальної, виховної) мети уроку. Конкретні завдання уроку стосовно його етапів, змісту навчального матеріалу та рівня підготовленості учнів даного класу.

2. *Організаційна сторона уроку.* Доцільність вибору типу уроку відповідно до його мети і змісту навчального матеріалу. Відповідність структурних компонентів типові уроку. Наявність всіх етапів уроку залежно від його типу: постановка мети і завдань, мотивація, актуалізація, повідомлення й сприймання навчальної інформації, осмислення її, закріплення, застосування, домашнє завдання тощо. Розподіл часу на кожний структурний елемент, раціональне використання часу на уроці. Логічна та діалектична єдність уроку (чи не було зайвих елементів уроку або ж яких не вистачало). Чіткість побудови та ведення уроку, завершеність кожного етапу. Дисципліна і порядок на уроці, культура розумової праці учнів, залучення їх до активної роботи на уроці.

3. *Дидактична характеристика уроку.* Відповідність мети і завдань уроку його типу, змісту і структурі. Реалізація на уроці дидактичних принципів (науковість, доступність, систематичність і послідовність, індивідуальний та диференційований підхід до учнів, розвивальний та виховний характер уроку

тощо). Відбір і викладання змісту навчального матеріалу: виділення головного, підбір фактичного та ілюстративного матеріалу, зв'язок даного матеріалу з попередньо вивченим та роль його для наступного навчання, здійснення міжпредметних зв'язків тощо. Раціональність обраних методів та прийомів навчання (які методи та прийоми використовувались, їх доцільність і відповідність змісту матеріалу, специфіці предмету, етапам уроку і т. п.).

4. *Наочно-технічне обладнання уроку.* Які види засобів навчання використовувались на уроці, обґрунтування їх доцільності. Достатність і ефективність засобів навчання (в тому числі й ТЗН) на даному уроці. Реалізація технічних і методичних вимог до наочно-ілюстративних засобів навчання.

5. *Етико-емоційна сторона уроку.* Організація уваги учнів, врахування їх вікових особливостей та індивідуальних відмінностей, створення на уроці позитивної психолого-емоційної атмосфери. Вимогливість, доброзичливість, справедливість, повага вчителя до учнів, дотримання педагогічної етики й такту. Культура навчального спілкування, характер відносин між вчителем та учнями. Культура записів на дошці, в зошитах, їх естетика і грамотність.

6. *Гігієнічні вимоги до уроку.* Забезпечення належних норм освітлення, температурного та повітряного режиму, правильності посадки учнів. Попередження розумового і фізичного перевтомлення (фізкультхвилинка, чергування різних видів діяльності, ігрові моменти тощо).

7. *Поведінка студента-практиканта.* Дисциплінованість, зібраність і уважність, вимогливість до себе, уміння управляти собою. Культура мовлення, дикція, жести, міміка, рухи тощо. Зовнішній вигляд.

8. *Висновки.* Володіння методикою проведення уроку, використання знань психології, педагогіки, методики. Оцінка уроку. Основні недоліки та пропозиції на майбутнє.

Оцінка (0-5 балів): \_\_\_\_\_

Вчитель хімії (груповий керівник практики) \_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище, ініціали)