

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму (ОПП) «Хімія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 102 «Хімія» галузь знань 10 «Природничі науки» в
Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

Умови ринкової економіки спонукають до постійного вдосконалення компетентісно-кваліфікаційного рівня фахівців, який через швидке оновлення знань, технік і технологій доводиться постійно підвищувати. Саме тому ключовим питанням сьогодення є забезпечення високої якості вищої освіти. За таких умов актуальність освітньо-професійної підготовки бакалаврів хімії набуває особливого значення, оскільки вона має сприяти формуванню особистості фахівця, яка вирізняється сформованістю професійно важливих компетентностей, відповідним рівнем кваліфікації з урахуванням світових і європейських стандартів якості освіти при збереженні національних здобутків і пріоритетів, а також здатної до плідної професійної діяльності в сучасних умовах.

Представлена освітньо-професійна програма (ОПП) «Хімія» відповідає вимогам до освітньо-професійних програм, визначених *Законом України «Про вищу освіту»* і *Стандартом вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*. Обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС. Цілі ОПП узгоджуються з місією та стратегією розвитку Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. ОПП розроблена відповідно до потреб ринку праці, побажань стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників) та сучасних наукових досягнень в галузі хімії. Обов'язкові освітні компоненти підібрані таким чином, щоб забезпечити досягнення програмних результатів навчання та формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей для здійснення фахової діяльності в галузі хімії з урахуванням вимог сьогодення. Послідовність вивчення дисциплін логічно структурована, навчальний план та графік освітнього процесу відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів освіти за ОПП «Хімія». Позитивним є запровадження ОК 31 «Навчальна практика з техніки лабораторного експерименту» та ОК 32 «Навчальна практика з метрологічного забезпечення хімічного експерименту», які посилюють практичну підготовку здобувачів освіти та забезпечать більш якісне формування практичних вмінь та навичок майбутніх хіміків.

Формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти реалізується шляхом вибору широкого кола вибіркових освітніх компонент як циклу загальної підготовки, що включають можливість вивчення суспільних наук, так і фахової та практичної підготовки, які націлені на засвоєння практико-орієнтованих вмінь та навичок. Загальний обсяг вибіркових компонент складає 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам *Закону України «Про вищу освіту»*. Слід зазначити, що введення до переліку вибіркових

компонент блоку навчальних практик, дозволить здобувачам вищої освіти не тільки поглибити знання за фахом, а й удосконалити практичні вміння та навички з проведення хімічного експерименту.

Формуванню фахової компетентності, визначеною закладом вищої освіти, ФК 14 «Здатність до перенесення системи наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснювати планування та проектування освітнього процесу при навчанні хімії у закладах загальної середньої освіти» та досягненню програмного результату, визначеного закладом вищої освіти, Р27 «Інтегрувати наукові хімічні знання у площину навчального предмету хімії в закладах загальної середньої освіти, обирати доцільні форми, технології, методи і засоби навчання хімії з урахуванням різних рівнів підготовки учнів» сприяє доповнення переліку вибіркових освітніх компонент навчальними дисциплінами педагогічного спрямування, що дозволить здобувачам вищої освіти покращити набуття педагогічної компетентності.

Запропонована логічна послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонент освітньої програми містить скорочену назву ОК07 «Вища математика з основами моделювання», а ОК23 «Хімія координаційних сполук» - аббревіатуру. Рекомендую уніфікувати записи в запропонованій таблиці та в структурно-логічній схемі. У структурно-логічній схемі відсутня інформація про обов'язкові освітні компоненти хімічного спрямування ОК11 «Основи неорганічного синтезу» та ОК24 «Методика навчання хімії», а також практики і атестацію. Вважаю за необхідне включити ці освітні компоненти у вищезазначену схему. На мою думку, логічно було б показати взаємозв'язок між ОК14 «Загальна хімія», ОК19 «Фізична хімія» (яка містить як складову будову речовини) та ОК21 «Радіохімія з основами радіоекології».

Аналіз освітньо-професійної програми «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 102 «Хімія» свідчить, що її розробники орієнтувалися на сучасні вимоги, які ставляться до вищої освіти, тенденції розвитку хімічної науки та запити ринку праці. Вважаю, що освітньо-професійна програма «Хімія» може бути впроваджена в освітній процес факультету хімії та фармації Одеського національного університету імені І.І. Мечникова для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 102 «Хімія».

Рецензент:

кандидат хімічних наук,
доцент кафедри хімії
Житомирського державного університету
імені Івана Франка



Роман ДЕНИСЮК

ПІДПИС ЗАСВІДЧУЮ:
Начальник відділу кадрів Житомирського
державного університету
імені Івана ФРАНКА

[Handwritten signature]