

## РЕЦЕНЗІЯ

### зовнішніх стейхолдерів на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Хімія)» підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова

На даний час в освітньому просторі регіону збільшується потреба у висококваліфікованих учителях хімії, біології, фізики. Слід зазначити що в Одеській області тільки в Одеському національному університеті ОНУ імені І.І.Мечникова здійснюється підготовка вчителів хімії, що накладає певні зобов'язання в плані підготовки кадрів на колектив факультету хімії та фармації.

Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)» визначає структуру, зміст освітнього процесу та складається з наступних складових:

1. Опис освітньої програми (загальна характеристика, мета, викладання та оцінювання, працевлаштування та продовження освіти);
2. Перелік програмних компетентностей (інтегральна, загальні та фахові);
3. Програмні результати навчання (знання та уміння);
4. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність;
5. Форма атестації здобувачів вищої освіти;
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Середня освіта(Хімія)»;
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

ОПП «Середня освіта (Хімія)» включає обов'язкові компоненти (180 кредитів), опанування яких дозволяє отримати заявлені в програмі результати навчання і сформувати компетентності, та вибіркочу складову (60 кредитів), яка надає можливість поглиблення та розвитку заявлених фахових компетентностей за рахунок елективних та факультативних курсів, а також можливість запропонувати власні специфічні особливості освітньої програми.

На основі ОПП проектною групою розроблено навчальний план підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія).

Сучасна підготовка вчителя хімії в класичному університеті являє собою багатокомпонентну систему, яка будується на основі взаємозв'язку різноманітних видів діяльності студентів, поєднанні теоретичних і практичних знань та умінь. Вчитель хімії повинен знати та розуміти концептуальні основи предмету «Хімія», його місце в загальній системі знань, володіти знаннями предмета. Тому, в ОПП значна увага приділена підготовці студентів саме за предметною спеціальністю Середня освіта «Хімія», яка включає теоретичну, практичну та експериментальну складові, а в початковому плані цьому присвячений *Предметно-науковий цикл*.

Вчитель хімії повинен знати та враховувати в своїй педагогічній діяльності індивідуальні вікові, психологічні та культурні особливості учнів. Тому, такі компетентності, як

ЗК1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо;

ФК 4. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури;

ФК 14. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу в школі;  
дозволяють набути дисципліни *Психолого-педагогічних циклу*.

Вчитель хімії повинен знати сутність процесів навчання, методику викладання хімії та постійно вдосконалювати педагогічну майстерність, тому значна увага приділяється формуванню таких компетенцій, як:

ЗК 9. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку;

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності;

ФК 6. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямований на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики класу;

ФК 7. Здатність застосовувати сучасні методи і освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.

Перевагою розробленої ОПП «Середня освіта (Хімія)» слід визнати поєднання психолого-педагогічної і предметної складової з практико-орієнтованою підготовкою учителів хімії. З урахуванням потреб середньої школи розроблена програма педагогічної практики, а в цикл *дисциплін методики викладання та практичної підготовки* введені компоненти, що сприяють формуванню компетенції сучасного учителя в сферах методики навчання хімії, виконання експерименту і розв'язування розрахункових завдань.

При розробці освітньо-професійної програми проектною групою був використаний компетентністний підхід шляхом поєднання цілей вищої освіти з навчальними дисциплінами та виробничою(педагогічною) практикою і він є основним для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми. Слід зазначити також, що при розробці програми робоча група використовувала проект TUNING та стандарти QAA, а програмні результати навчання повністю корелюють з програмними компетентностями.

В цілому ОПП підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова повністю відповідає вимогам до такого типу документів та її можна рекомендувати до впровадження.

Директор КЗ "Рішельєвський ліцей"  
Заслужений учитель України  
доцент,  
кандидат фізико-математичних наук



В.Я.КОЛЕБОШИН

Учитель хімії КЗ "Рішельєвський ліцей",  
учитель-методист,  
Заслужений учитель України

Т.В.ЦИМБАЛ