

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА

ЦЕНТР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування науково-педагогічних працівників,
що долучені до освітнього процесу за
освітньо-науковою програмою «Хімія»
спеціальності 102/Е3 Хімія

Одеса-2025

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Метою анкетування було вивчення думки науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова. Опитування проводилось онлайн у першому семестрі 2025-2026 навчального року серед кандидатів та докторів хімічних, педагогічних та філософських наук з вченими званнями доцент і професор, що долучені до освітнього процесу на освітньо-науковій програмі Хімія (спеціальність 102/E3 Хімія, PhD).

В опитуванні взяли участь 11 науково-педагогічних працівників з науково-педагогічним стажем та стажем роботи в ОНУ імені І. І. Мечникова від 5 до 40 років.

2. Результати опитування за анкетною «Якість освіти та освітньої програми»

Науково-педагогічні працівники надали наступні відповіді на питання анкети:

Можливість вільно обирати методи навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи: 90,9% респондентів вказали, що мають можливість вільно обирати методи навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи.

Частота здійснення оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі: 72,7% респондентів здійснюють оновлення 1 раз на рік; 9,1% здійснюють оновлення 1 раз на 3 роки; 18,2% здійснюють оновлення 1 раз на 5 років.

Наявність особистої можливості для власного професійного розвитку в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова: 90,9% респондентів підтвердили, що мають можливість для власного професійного розвитку в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова.

Чи сприяє Одеський національний університет імені І. І. Мечникова інтернаціоналізації Вашої наукової та освітньої діяльності шляхом участі у міжнародних програмах, проєктах та грантах: 72,7% погоджуються, що Одеський національний університет імені І. І. Мечникова сприяє інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності шляхом участі у міжнародних програмах, проєктах та грантах.

Рівень сформованості в ОНУ імені І. І. Мечникова академічного середовища з нульовою толерантністю до проявів академічної недоброчесності за шкалою від 1 до 5, де 1 – зовсім не сформоване, 5 – повністю сформоване: 81,8% опитаних вважають, що повністю сформоване і оцінили зі шкалою на 5; 9,1% оцінили на 3; 9,1% оцінили на 2.

Прозорість процедури конкурсного відбору викладачів в ОНУ імені І. І. Мечникова та її можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму для викладання: 100% респондентів вважають, що процедура конкурсного відбору викладачів в ОНУ імені І. І. Мечникова є прозорою і дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для викладання.

Наскільки система матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні в ОНУ імені І. І. Мечникова є дієвою, справедливою та стимулює розвиток викладацької майстерності. 1 – незадовільно, 5 – відмінно: 18,2% оцінили на 5; 27,3% на 4; 9,1% на 3; 27,3% на 2 і 18,2% на 1.

Наявність в ОНУ імені І. І. Мечникова безоплатного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для педагогічної та наукової діяльності: 90,9% мають в ОНУ імені І. І. Мечникова безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для педагогічної та наукової діяльності.

Оцінка рівня сформованості в ОНУ імені І. І. Мечникова культури якості, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. 1 – незадовільно, 5 – відмінно: 72,7% оцінили на «відмінно»; 9,1% вважають, що «добре» і обрали шкалу 4; 18,2% обрали шкалу 2.

Задоволеність своїм рівнем забезпечення прав та обов'язків як учасника (-ці) освітнього процесу: 72,7% опитаних задоволені своїм рівнем забезпечення прав та обов'язків як учасника (-ці) освітнього процесу.

Обізнаність з політикою та процедурами вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) в ОНУ імені І. І. Мечникова: 90,9% респондентів обізнані.

Особисте долучення до обговорення цієї освітньо-наукової програми. Якщо так, то у якій формі: 81,8% долучалися особисто до обговорення цієї освітньо-наукової програми.

Теоретичні знання, які бракує випускникам даної освітньо-наукової програми: 45% респондентів вважають, що таких немає; програма є збалансованою та готує конкурентоспроможних фахівців – дослідників; необхідні теоретичні знання повністю охоплюють потреби сучасного ринку праці; випускники програми демонструють високий рівень теоретичної підготовки, який повністю відповідає змісту та вимогам освітньо-наукової програми. 9,1% вважають, що бракує знань, що стосуються новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення у науковій діяльності; 9,1% вважають, що потрібні знання з теоретичної та комп'ютерної хімії. 9,1% вважають, що бракує базових предметів. 9,1% не вважають себе компетентним відповісти.

Дисципліни, які необхідно додати в освітньо-наукову програму: 82% респондентів вважають, що ніяких дисциплін в освітньо-наукову програму додавати не потрібно, вона збалансована, її структура є завершеною, логічно послідовною та забезпечує досягнення всіх запланованих результатів навчання, а вибіркові компоненти забезпечують оперативне реагування на зміни ринкових вимог; 9% пропонують додати англійську мову.

Уміння та практичні навички, які бракує випускникам даної освітньо-наукової програми: 64% вважають, що таких немає і дана освітньо-наукова програма відповідає всім критеріям умінь та практичних навичок; програма забезпечує випускників усіма необхідними практичними та професійними навичками для ефективної роботи за фахом; 18% впевнені, що потрібне формування навичок педагогічної майстерності; 18% важко відповісти і вважають, що це питання більше до роботодавців.

Дисципліни, які доцільно вилучити з освітньо-наукової програми: 73% респондентів вважають, що таких немає, всі дисципліни є доречні, тому не має потреби щось вилучати;

виключення дисциплін із програми недоцільне; доцільно розширити її професійну спрямованість додатковими спеціалізованими курсами для поглиблення практичної підготовки здобувачів освіти; 9% пропонують зменшити кількість нефармових дисциплін; 9% вважають доцільним вилучити з освітньо-наукової програми філософію; 9% не вважає себе компетентним відповісти.

Свій коментар або побажання стосовно якості освітньої програми. Освітньо-наукова програма структурована, логічно організована, а зміст дисциплін узгоджений між собою, що забезпечує послідовне формування необхідних компетентностей і відповідає сучасним вимогам та стандартам вищої освіти; вона сформована вдало й відповідає актуальним потребам фармової підготовки. Проте, доцільним було б збільшити кількість годин теоретичної та практичної підготовки за рахунок зменшення навантаження з нефармових дисциплін, що сприятиме підготовці більш кваліфікованих фармівців. Також висловлено побажання щодо подальших успіхів та збільшення кількості мотивованих здобувачів третього рівня вищої освіти.

3. Рекомендації за результатами анкетування

1. Підтримувати високий рівень можливість науково-педагогічних працівників вільно обирати методи навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи.
2. Сприяти підвищенню частоті здійснення оновлення змісту навчальних дисциплін.
3. Продовжувати підтримувати наявність особистої можливості для власного професійного розвитку та прозорість процедури конкурсного відбору викладачів.
4. Підвищити рівень участі у міжнародних програмах, проєктах та грантах.
5. Збільшити рівень матеріального та морального заохочення.
6. Сприяти підвищенню теоретичних знань для здобувачів ОНП.

Результати опитування науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова доведені до відома декана факультету хімії та фармівції, завідувачам кафедр для обговорення на засіданнях вченої ради факультету, кафедр, робочої групи з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньо-наукової програми.

Гарант ОНП «Хімія» третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти

 Руслан ХОМА