

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА

ЦЕНТР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування роботодавців
щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти
за спеціальністю 102/Е3 Хімія (ОНП Хімія, PhD)

Одеса-2025

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Метою анкетування було вивчення думки роботодавців щодо рівня професійної підготовки випускників ОНУ імені І. І. Мечникова за освітньо-науковою програмою (ОНП) «Хімія». Опитування проводилось онлайн у першому семестрі 2025-2026 навчального року. В анкетуванні прийняли участь представники таких закладів вищої освіти, наукової установи та підприємства:

- Одеський державний аграрний університет;
- Одеський національний технологічний університет;
- Фізико-хімічний інститут ім. О. В. Богатського НАН України;
- ТДВ “Інтерхім”.

В опитуванні взяли участь 7 представників вищезазначених закладів. Серед них доценти кафедр, директор, завідувач кафедрою, завідувач відділу, директор з виробництва.

2. Результати опитування за анкетою «Якість освіти та освітньої програми»

Роботодавці надали наступні відповіді на питання анкети:

Чи працюють (працювали протягом останніх 5 років) в Вашій організації випускники даної освітньо-наукової програми?: 100% респондентів відповіли «так».

Оцінка рівня професійної підготовки випускників даної освітньо-наукової програми, які працюють у Вас в закладі /організації / установі? 1 – низький рівень, 5 – високий рівень: 85,7% відмітили високий рівень професійної підготовки випускників даної освітньо-наукової програми; 14,3% респондентів оцінили на 4.

Потрібність в додатковому навчанні випускників: 57,1% вважають це не потрібним; 14,3% відповіли, що все залежить від специфіки роботи; 14% вважають, що вибірково потрібно; 14% згодні в потрібності додаткового навчання випускників.

Ступінь зацікавленості в прийомі на роботу випускників даної освітньо-наукової програми: 1 - не зацікавлений; 5 - повністю зацікавлений: 71,4% опитаних повністю зацікавлені в прийомі на роботу випускників даної освітньо-наукової програми; 28,6% указали оцінку 4.

Потреба у випускниках даної освітньо-наукової програми у регіоні. 1 – потреба відсутня; 5 – висока потреба: 100% респондентів відзначають високу потребу у випускниках даної освітньо-наукової програми у регіоні.

Чи забезпечує освітньо-наукова програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи у Вашому закладі/установі/організації?: 100% опитуваних згодні, що освітньо-наукова програма забезпечує формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи у їхніх закладах/установах/організаціях.

Теоретичні знання, яких бракує випускникам даної освітньо-наукової програми: 43% вважають, що випускники володіють достатньою кількістю теоретичних знань; 14% вважають, що бракує знань по цільовому використанню штучного інтелекту для хімічних завдань; 14% вказали валідацію та верифікацію в хімічній лабораторії; 14% відмітили структуру координаційних сполук; 14% - органічний синтез.

Дисципліни, які необхідно додати в освітню програму: промпт-інженерія в хімії; методи валідації в наукових дослідженнях і практичному застосуванні; можливо "Інструментальні методи контролю показників безпечності фармацевтичної та харчової продукції" у якості вибіркового ОК; рентгенівський фазовий аналіз неорганічних сполук; проєктна діяльність в хімії; технологія виготовлення лікарських препаратів; можна приділяти більше уваги до STEM-технологій.

Яких умінь та практичних навичок бракує випускникам даної освітньо-наукової програми?: 43% вважають, що всього достатньо; цілком достатньо усіх навичок та вмінь - теоретичних, практичних та науково-дослідних. Останні відмічають наступне: навичок сучасного діловодства; проводити валідацію отриманих результатів дослідження; вміння написання наукових статей; робота в команді.

Які дисципліни, на Ваш погляд, доцільно вилучити з освітньо-наукової програми?: 86% не вважають за потрібне вилучати дисципліни з освітньої програми, зайвих знань не буває; 14% вказали на дисципліну «Філософія науки та етика науковця».

Яка форма співпраці з Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова за даною освітньою програмою Вас цікавить у майбутньому:

- організація практики - 28,6%;
- проведення наукових досліджень – 100%;
- читання окремих лекцій – 57,1%;
- підготовка і написання курсових робіт – 28,6%;
- підвищення кваліфікації – 71,4%.

Надайте свій коментар або побажання стосовно якості освітньо-наукової програми. Освітньо-наукова програма розроблена з урахуванням усіх вимог вищої освіти, вона в цілому відповідає завданням підготовки сучасних фахівців-хіміків, є актуальною та затребуваною; відзначено приємну та результативну співпрацю. Проте, доцільно було б посилити програму дисциплінами з наукової комунікації англійською мовою, що підвищить конкурентоспроможність випускників і сприятиме їхній ефективній роботі в науці, освіті та виробництві.

3. Рекомендації за результатами анкетування

1. Підтримувати високий рівень професійної підготовки здобувачів за даною ОНП, їх високий ступінь зацікавленості в прийомі на роботу, а також високу потребу у випускниках.

2. Запровадити гнучкі короткострокові курси або тренінги для випускників, орієнтовані на специфічні вимоги окремих роботодавців.

3. Сприяти збільшенню рівня теоретичних знань та розширити перелік вибірових дисциплін, враховуючи рекомендації роботодавців.

4. Сприяти підвищенню рівня набуття навичок щодо сучасного діловодства, вміння проводити валідацію отриманих результатів дослідження, вміння написання наукових статей, роботи в команді тощо.

5. Залучати роботодавців до проведення наукових досліджень, читанню лекцій та підвищенню кваліфікації.

Результати опитування роботодавців щодо рівня професійної підготовки випускників ОНУ імені І. І. Мечникова за освітньо-науковою програмою (ОНП) «Хімія» доведені до відома декана факультету хімії та фармації, завідувачам кафедр для обговорення на засіданнях вченої ради факультету, кафедр, робочої групи з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньої програми.

Гарант ОНП «Хімія» третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти



Руслан ХОМА