

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА

ЦЕНТР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються
за освітньо-професійною програмою «Хімія»
спеціальності 102 Хімія

Одеса-2025

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Метою анкетування було вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова. Опитування проводилось онлайн у кінці другого семестру 2024-2025 навчального року серед магістрантів першого курсу за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Хімія» очної та заочної форм навчання. Анкетування було анонімним та проводилось за анкетами «Якість освіти та освітньої програми» та «Якість викладання».

В опитуванні взяли участь 5 здобувачів освіти, що становить 50% від загальної кількості магістрантів даної освітньої програми.

2. Результати опитування за анкетною «Якість освіти та освітньої програми»

Здобувачі освіти надали наступні відповіді на питання анкети:

Залучення до забезпечення якості освіти: 100% респондентів цілком погодилися, що вони мають можливість брати участь у забезпеченні якості освіти. Це свідчить про високий рівень залученості здобувачів освіти до внутрішньої системи якості.

Можливість впливати на зміст навчальних дисциплін: 40% цілком погоджуються, 20% частково, а 40% — не погоджуються. Це сигналізує про потребу розширення механізмів впливу здобувачів на формування навчального плану.

Обсяг практичної підготовки: 80% повністю задоволені, 20% - частково. В цілому рівень практичної підготовки оцінюється позитивно, але є запит на її розширення.

Справедливість методів оцінювання: 100% повністю погоджуються, що оцінювання об'єктивне та прозоре.

Зворотний зв'язок: 80% отримують детальний та корисний фідбек, 20% частково погоджуються з цим твердженням. Щодо швидкості отримання відгуку: 80% задоволені, 20% хотіли б оперативнішого зворотного зв'язку.

Організованість викладачів: 100% здобувачів освіти вважають викладачів добре організованими та підготовленими.

Можливість оцінювати роботу викладачів: 60% повністю погоджуються, 40% частково.

Підтримка та комунікація: 80% отримують достатньо порад і підтримки, 100% мають змогу швидко зв'язатися з викладачами у разі потреби.

Консультації, підготовка до кар'єри, методики навчання: 80% цілком задоволені консультаціями щодо вибору навчальної траєкторії. 100% впевнені, що навчання готує їх до сучасної професійної діяльності, та відзначають використання викладачами різноманітних методик.

Якість пояснення матеріалу та самостійна робота: 100% вважають пояснення викладачів зрозумілими; 80% задоволені методичним забезпеченням і обсягом часу на самостійну роботу.

Доступ до ресурсів і зручність розкладу: всі респонденти мають доступ до навчальних ресурсів і стабільний інтернет; 80% вважають розклад зручним.

Комунікація та доступ до інформації: 100% відзначають ефективну комунікацію у разі змін у навчальному процесі; 80% мають повний доступ до важливої інформації про курси та успішність.

Ознайомленість з процедурами та сервісами: всі респонденти обізнані з процедурами оскарження, перескладань, дотримання академічної доброчесності, реагування на її порушення, врегулювання конфліктів, роботою психологічної служби та можливостями академічної мобільності.

Атмосфера та структура програми: 100% підтверджують об'єктивне ставлення викладачів. Всі погодилися, що реалізується вільний вибір дисциплін; 80% не бачать порушення логіки викладання, всі підтвердили відсутність дублювання матеріалу.

Пропозиції та відгуки. Пропозиції включають: додати практику на підприємствах; запровадити курси з хроматографії, інструментальних методів аналізу (газова, рідинна хроматографія, атомна абсорбція), неорганічної та біонеорганічної хімії. Дисциплін, які варто вилучити, не вказано. Позитивні відгуки: високий професіоналізм і лояльність викладачів, методика викладання, об'єктивність оцінювання, свобода вибору дисциплін. Негативні зауваження: обмежена можливість вибору додаткових предметів.

Аналіз відповідей показав, що усі респонденти підтвердили реалізацію вільного вибору дисциплін та достатній обсяг практичної підготовки. 80% вважають, що логіка викладання дисциплін не порушується, 20% вказали на певні зауваження. Всі опитані підтвердили відсутність дублювання навчального матеріалу та повну відповідність змісту програми їхнім очікуванням.

Серед пропозицій щодо удосконалення програми: додати навчальну практику на підприємствах, включити дисципліни з інструментального аналізу (газова та рідинна хроматографія, атомна абсорбція), а також курс з неорганічної та біонеорганічної хімії.

Респонденти зазначили високу якість викладання та об'єктивність оцінювання. Усі погоджуються, що способи та методи оцінювання є справедливими, 80% отримують детальний зворотний зв'язок, а 20% частково погоджуються з його своєчасністю. Всі вказали на компетентність викладачів, доступність навчальних ресурсів та зручність комунікації.

Серед позитивних аспектів університету відзначено: методику викладання, об'єктивність оцінювання, свободу вибору дисциплін, лояльність і підтримку з боку викладачів. Негативні зауваження стосувалися обмежень у виборі додаткових предметів.

Опитування демонструє **високий рівень задоволеності здобувачів** якістю освітнього процесу та роботою викладачів. Позитивно оцінено: компетентність викладачів, доступність ресурсів, комунікацію, об'єктивність оцінювання та атмосферу взаємоповаги.

3. Результати опитування за анкетною «Якість викладання»

Оцінювання блоку «Якість викладання» здійснюється з метою дослідження рівня якості викладання, видів інформаційних ресурсів, які супроводжують цей процес, а також дотримання принципів академічної доброчесності.

Усі респонденти відзначили, що викладачі добре володіють матеріалом, використовують актуальні приклади, готуються до занять заздалегідь та вміють адаптувати викладання під рівень аудиторії. Відзначено чітку структуру занять, послідовність викладання матеріалу та вміння утримувати увагу здобувачів. Навчальні заняття супроводжуються відповідними матеріалами та ресурсами.

Більшість здобувачів позитивно оцінили використання інтерактивних методів, візуалізацій, демонстрацій та прикладів з практики. Це сприяє кращому розумінню та засвоєнню матеріалу. Усі респонденти підтвердили, що можуть звернутися до викладачів з навчальних питань у зручний час, отримують своєчасну відповідь та допомогу.

Викладення матеріалу є логічним, структурованим, із чітким виділенням ключових понять. Здобувачі зазначають зрозумілі приклади та наочні пояснення. Відзначено доброзичливу атмосферу, коректність у спілкуванні, відсутність упередженого ставлення та неформальний підхід, який сприяє відкритості комунікації. Здобувачі мають доступ до методичних матеріалів, електронних ресурсів та додаткової літератури, необхідної для самостійної роботи.

Аналіз відповідей свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів професійною компетентністю викладачів, організацією навчального процесу, якістю пояснення матеріалу та доступністю для комунікації.

Найбільш позитивно оцінено:

- професіоналізм і підготовленість викладачів;
- доступність для спілкування та консультацій;
- якість і зрозумілість подачі матеріалу;
- застосування різноманітних методик та ресурсів.

Результати опитування за анкетною «Якість викладання» доведені до відома декану факультету, а також до кожного викладача.

4. Рекомендації за результатами анкетування

1. Розширити перелік вибіркових дисциплін, зокрема у напрямку інструментальних методів аналізу та біонеорганічної хімії.

2. Розглянути можливість впровадження навчальної практики на підприємствах.

3. Продовжувати забезпечувати своєчасний та змістовний зворотний зв'язок зі здобувачами.

4. Підтримувати високий рівень комунікації між здобувачами та адміністрацією факультету.

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми доведені до відома декана факультету хімії та фармації, завідувачам кафедр для обговорення на засіданнях вченої ради факультету, кафедр, робочої групи з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньої програми.

Гарант ОПП Хімія другого (магістерського)
рівня вищої освіти



Олена МАРЦИНКО